

# 学位授权点建设年度报告

## (2024 年度)

学位授予单位

名称: 安徽医科大学

代码: 10366



授权学科  
(类别)

名称: 护理学

代码: 1011

授权级别

博士

硕士

2025 年 3 月 1 日

## 编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为七个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、年度建设取得的成绩、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写。同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，只编写一份报告；同时获得博士、硕士专业学位授权点的，需分开编写报告。

三、学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部 2011 年印发、2018 年修订的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会 1997 年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部 2011 年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，授权级别选“博士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为 2024 年 1 月 1 日至 2024 年 12 月 31 日，状态数据的统计时间点为 2024 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用 A4。

# 目录

一、学位授权点基本情况 .....	1
(一) 学位授权点发展历史及特色 .....	1
(二) 培养目标与学位标准 .....	3
二、基本条件 .....	4
(一) 培养方向 .....	4
(二) 师资队伍 .....	5
(三) 科学研究 .....	5
(四) 教学科研支撑条件 .....	6
(五) 奖助体系 .....	6
三、人才培养 .....	8
(一) 招生选拔 .....	8
(二) 思政教育 .....	9
(三) 课程教学 .....	9
(四) 导师指导 .....	10
(五) 学术训练 .....	11
(六) 学术交流 .....	11
(七) 论文质量 .....	12
(八) 质量保证 .....	12
(九) 学风建设 .....	12
(十) 管理服务 .....	12
(十一) 就业发展 .....	13
四、服务贡献 .....	14
(一) 科技进步 .....	14
(二) 经济发展 .....	15
(三) 文化建设 .....	15
五、存在的问题 .....	14
六、下一年建设计划 .....	17

# 一、学位授权点基本情况

## (一) 学位授权点发展历史及特色

安徽医科大学创办于1926年,是安徽省第一所高等医科院校,是教育部、国家卫生健康委和安徽省人民政府共建高校。学校共有4个博士学位授权一级学科,44个博士学位授权二级学科,13个硕士学位授权一级学科,2个博士专业学位授权类别,10个硕士专业学位授权类别。建有4个博士后科研流动站,临床医学、公共卫生与预防医学等5个学科获批省高等学校高峰学科,护理学、心理与脑科学等3个学科获批省高峰培育学科。

安徽医科大学护理教育肇始于1930年创办的东南附设护士学校,1999年开始招收护理学专业本科生,2011年获批为全国首批护理学一级学科硕士学位授权点,2014年获批为省首个护理硕士专业学位授权点,2019年获批临床护理学二级学科博士学位授权点。同年,护理学专业入选首批国家级一流本科专业建设点,新增助产学本科专业。2020年,新增养老服务管理本科专业。2021年,通过教育部专业认证。2022年,获批省首批应用型高峰培育学科,同年获批留学基金委创新型人才国际合作培养项目。2024年,获批省特色学科,见图1。



图1 学院发展历程图

学位点自 2014 年获批，经过十年的不懈努力和持续发展，已形成鲜明特色和相应建设成效。

### **1.构建“医文融合，尚德精术”人才培养模式，形成卓越护理人才培养体系**

坚持立德树人，医文融合，将安医“内迁精神”融入育人过程，培养大国良医；坚持能力导向，依托国家级一流课程和省级研究生课程思政课程《多元思维与治疗性沟通系统》，将思维学、沟通学等多学科知识进行交叉融合，培养研究生多元思维方式，涵养人文关怀素养；坚持创新引领，实施青苗培育计划、琦元研究生创新论坛，加强与临床、公共卫生等学科交叉，强化创新能力培养；坚持开放办学，选派研究生赴境外学习，拓宽国际视野。近 5 年，已培养护理学研究生 74 人，在读 103 人；研究生发表高质量论文 89 篇（其中 SCI 55 篇），参与或主持科研项目 83 项；获省教学成果奖 4 项。毕业生中全国抗疫先进个人、中华杰出护理工作者、省五一劳动奖章和五四青年奖章等获得者 50 余人次。

### **2.完善“多元融合，引育并举”人才汇聚机制，造就高素质专业化师资队伍**

坚持引育并举，通过东南学者和东南双聘教授工程柔性引进国际知名专家，选派青年教师攻读博士学位，青年导师定期培训助力导师成长；坚持团队发展，围绕学科方向打造跨学科团队，涵养师资水平，形成了结构合理、学缘多元的人才梯队。获国家留学基金委创新人才项目和国外高端人才引智项目 3 项，国内外访学 18 人次，短期交流 67 人次。拥有教育部高校护理学类专业教指委委员 1 人，省学术技术带头人 2 人，省教学名师 8 人、教学科研团队 7 个、研究生名师工作室 2 个；校级优秀研究生导师 3 人、优秀导师团队 1 个；4 人获最

受学生欢迎教师教学奖、3人获教学贡献新华奖。现有教师46名，博士占比67.39%，45岁以下教师占比60.87%，其中高级职称30名，占比65.22%。

### **3.搭建“学科交叉，院校融合”创新研究平台，形成稳定的学科研究方向**

坚持开门开放办学，与美国、新加坡等知名院校联合建立科研平台，获批省护理学国际联合研究中心、临床护理研究所等平台；聚焦学术前沿，围绕成人与老年护理学、母婴与儿童护理学、精神心理健康护理学、交叉护理学等学科前沿领域，开展肿瘤社会心理康复、老年照护等研究，形成稳定的研究方向；近5年，获国家级科研项目10项，发表论文422篇，获省级科研奖10项。

### **4.实施“创新引领，辐射全国”协同服务策略，形成安徽特色的社会服务品牌**

立足区域需求，作为省卫健委培训基地，培训护理管理干部和专科护士；率先在国内承担医改试点项目，系统培训全国高年资护士下沉社区，在全国范围内形成示范；关注人口老龄化，开发“医养结合-四元联动”智慧照护模型，在30余家单位提供医养护康的分层流转服务；坚持成果转化和科学普及，开发癌症患者专业性支持照护需求干预模式，应用于十余家医院；获批全国护理科普教育基地，建立科普微信公众号ayfy1926关注达3万余次，科普APP蓝牛医护下载使用10余万次。承担公共卫生护理服务，优秀毕业生曾参与援鄂援沪和南苏丹、几内亚抗疫，获得国际赞誉和国家级表彰。

## **(二) 培养目标与学位标准**

### **1.培养目标**

本着立足安徽、辐射全国的办学定位，致力于培养具有“协同创

新、融合赋能、国际视野”安医特色，热爱护理专业，愿为护理事业奉献，具有严谨的科学作风、良好的团队协作精神，一定的科研创新能力的高级护理专业人才。

## 2. 学位标准

依据《中华人民共和国学位条例》以及《安徽医科大学博士、硕士学位授予工作细则》等文件，研究生培养实行学分制（ $\geq 33$ 分），在SCI期刊或《中文核心要目总览》期刊或中国科学引文数据库（CSCD）核心版期刊上发表1篇论文，可申请学位论文评阅与答辩。经学院学位评定分委员会和校学位评定委员会审议通过可获得学位基本条件。

## 二、基本条件

### （一）培养方向

根据研究生教育学科专业简介及其学位基本要求（2024年版），本学位点对《安徽医科大学护理学硕士研究生培养方案》中的培养方向进行凝练：肿瘤护理和老年与慢性病护理方向融入成人与老年护理学二级学科；母婴保健与护理方向融入母婴与儿童护理学二级学科、精神与心理护理融入精神心理健康护理学二级学科、新增交叉护理学，见表1。

表1 本学位授权点培养方向简介

二级学科	培养方向介绍
成人与老年护理学	作为特色培养方向，依托肿瘤护理与健康促进实验室、国家肿瘤临床重点专科平台，围绕肿瘤社会心理康复、老年照护等研究方向，聚焦医疗卫生健康重点领域，开展肿瘤照护专业性支持和干预研究、开发需求测评工具、研究症状群成因及干预、老年人健康问题及功能维护，取得突出创新成果。
母婴与儿童护理学	依托出生人口健康教育部重点实验室，围绕妇幼营养、儿童青少年健康促进等研究方向，开展孕产妇营养管理模式构建与应用、青少年发育与行为健康等研究，在母婴健康领域取得系列研究成果。
精神心理健康护理学	依托省神经精神疾病与心理健康协同创新中心，围绕慢性病患者心理健康问题、护士职业心理健康等研究方向，开展慢性病患者心理弹性预测因素及干预方案的构建与应用、睡眠及情绪障碍的认知干预等研究，在护理心理学领域方面取得丰硕研究成果。
交叉护理学	依托临床护理研究所，围绕健康护理问题的组学机制、护理数据挖掘等研究方向，针对慢病患者不良临床结局和认知障碍、衰弱等护理问题，探索其生物学发生机制，并利用生物信息学和数据挖掘技术，开展护理问题发生风险的精准预测，构建个性化护理干预措施，在护理组学与护理信息学方面取得一定研究成果。

## (二) 师资队伍

本学位点现有专任教师 46 人，其中博士学位 31 人（67.39%），硕士及以上学位 46 人（100.00%）；高级职称 31 人（67.39%）；45 岁及以下 29 人（63.04%）；博士生导师 8 人，硕士生导师 30 人。师资队伍年龄、学历、职称等结构合理，见图 2。

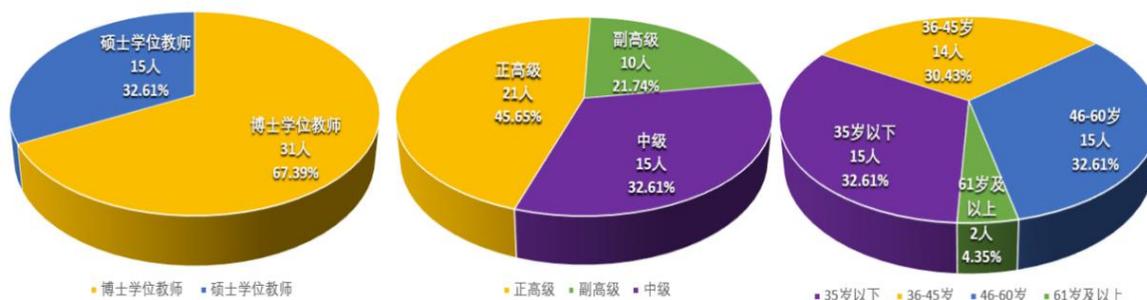


图 2 专任教师职称、年龄、学位分布图

## (三) 科学研究

学位点依托安徽省护理学国际联合研究中心、肿瘤健康促进实验室及临床护理研究所三大科研平台，以及学校及附属医院丰富的科研和临床资源，不断提升护理学科科研水平，促进科研产出。

2024 年，获批省厅级及以上科研项目 12 项，其中国家自然科学基金面上项目 1 项、青年项目 3 项；省自然科学基金面上项目 1 项、青年项目 2 项；省高校自然科学研究重点项目 3 项，社会科学研究重点项目 2 项。共发表论文 93 篇（含 SCI 48 篇，北大核心/CSCD 10 篇，科技核心等其他论文 35 篇），见图 3。获批专利和软著 2 项。

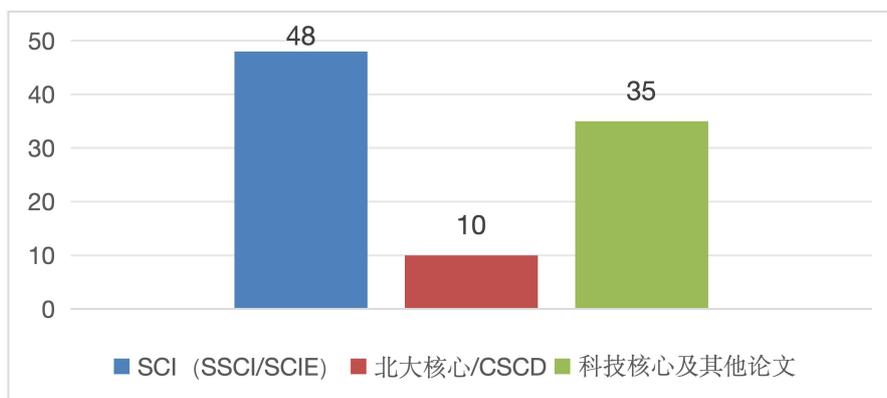


图 3 2024 年学位点教师论文发表情况图

#### (四) 教学科研支撑条件

依托国家级、省级、校级教学科研平台，整合校内资源实现优势互补，如国家一流课程、省级教学团队、出生人口健康教育部重点实验室、省护理学国际联合研究中心、省神经精神疾病与心理健康协同创新中心、临床护理研究所等科研平台，保障研究生教育教学与科研工作开展，见表 2。

表 2 教学科研支撑条件一览表

分类	内容	数量
教学支撑条件	国家临床护理重点专科	2
	国家级一流本科专业建设点	1
	国家级一流课程	1
	省级虚拟仿真实验教学中心	1
	省级示范实验实训中心	1
	省级特色专业	1
	安徽省省级名师工作室	1
	安徽省省级研究生名师工作室	1
	安徽医科大学导学思政工作室	1
	安徽省省级教学名师	8
	安徽省思维与沟通省级教学团队	1
	安徽省外科护理省级教学团队	1
	安徽省健康评估省级教学团队	1
	安徽省儿科护理学省级教学团队	1
	安徽省护理学专业课程群课程思政教学团队	1
	安徽省省级教科研文卫引智团队	1
	省级校企合作实践教育基地-安徽医科大学合肥急救中心合作实践教育基地	1
	省级校企合作实践教育基地-安徽医科大学-芙蓉、莲花社区卫生服务中心实践教育基地	1
	省级校企合作实践教育基地-安徽医科大学安徽省精神卫生中心实践教育基地	1
	省级校企合作实践教育基地-安徽医科大学安徽省儿童医院护理实践教育基地	1
省级校企合作实践教育基地-安徽医科大学护理综合实践教育基地	1	
科研支撑条件	出生人口健康教育部重点实验室	1
	安徽省护理学国际联合研究中心	1
	安徽省神经精神疾病与心理健康协同创新中心	1
	安徽医科大学临床护理研究所	1
	安徽医科大学肿瘤护理与健康促进实验室	1

安徽省护理学国际联合研究中心成立于 2012 年，是首批安徽省国际科技合作基地。该中心结合学校的政策扶持与人才支撑，积极拓展国内外科技合作领域，深入开展国际科技合作交流活动，为研究生培养及学位点建设搭建国际交流平台。2019 年获批安徽省中央引导地方科技发展专项，获资助 50 万元。2020 年获批安徽医科大学科研平台基地建设提升计划项目，获资助 50 万元，同年，作为安徽省国

际科技合作基地，获评为“优秀”等次。安徽省神经精神疾病与心理健康协同创新中心成立于 2013 年，以促进心理健康和脑科学发展为目标，以多学科协同创新体为主体，构建面向临床的科学研究、人才培养、成果培育、转化应用的协同创新平台。出生人口健康教育部重点实验室成立于 2019 年，从全生命周期角度，关注自然出生人口健康、辅助生殖人口健康和儿童青少年健康，持续促进生育力保护、青少年发育与心理行为问题预警和干预等研究。

学院科研中心现配备 184 台件高端科研仪器设备，总值 954.29 万元。为成人与老年护理学培养方向配备老年人康复评测与训练系统、成人营养监测系统等设备；为母婴与儿童护理学培养方向配备红外母乳分析仪、孕产妇全程管理平台等设备；为精神心理健康护理学培养方向配备多通道高精度脑电系统、心理认知功能评测与训练系统等；为交叉护理学研究方向开展转化医学研究配置激光共聚焦显微镜、流式细胞仪等，建成免疫组化、细胞培养、分子生物等功能实验室。临床护理研究所顺利通过 2024 年校级科研机构重组答辩。

2024 年引进专职科研辅助人员 1 人，科辅人员熟练掌握本中心科研仪器设备的操作方法、使用流程和仪器的维护保养方法；定期组织科研仪器使用培训，为科研活动提供技术支持。

学校图书馆是安徽省唯一获教育部认证的科技查新工作站（Y06），馆藏含书刊 120 万册、电子图书 437 万册、电子期刊 207 万册、学位论文 449 万册及音视频资料 11 万小时。图书馆购置了中文全文数据库和 SCIE、CSCD 等书目文摘型数据库，引进外文全文数据库如 ELSEVIER、Nature 等。提供济南泉方本地 PubMed 等服务，全方位支持学术研究。

## (五) 奖助体系

学校根据财政部、教育部和省关于奖助学金相关规定，制定《安徽医科大学研究生国家奖学金管理暂行办法》等文件，学院严格落实奖助工作。研究生奖学金体系涵盖 9 种类别，每生所获奖学金范围为 4000-32000 元；助学金为 5 种类别，每生所获助学金 6000-8500 元，其中学业奖学金和国家助学金全覆盖。落实助研、助教、助管工作，其中助研岗位覆盖全日制研究生，见表 3。

表 3 2024 年学位点研究生奖助体系情况一览表

类别	项目名称	项目内容
奖学金	硕士研究生国家奖学金	20000 元/年/生
	硕士研究生学业奖学金	一等奖：12000 元/年/生 二等奖：8000 元/年/生 三等奖：4000 元/年/生
	校研究生奖学金	2000 元/生/次
	安科生物研究生奖学金	5000 元/生/次
	宿州奖学金	4000 元/生/次
	明德力行奖学金	6000 元/生/次
	亿帆研究生奖学金	6000 元/生/次
	研究生普盛医疗十佳自强之星	10000 元/生/次
	国医科技研究生奖学金	4000 元/生/次
助学金	研究生国家助学金	6000 元/年/生
	校研究生助学金	1500 元/生/次
	爱尔研究生助学金	2500 元/生/次
	国医科技研究生助学金	4000 元/生/次
	鸿秀助学金	2000 元/生/次

## 三、人才培养

### (一) 招生选拔

根据《安徽医科大学硕士研究生招生复试录取工作实施办法》，严格招生复试录取工作。学术学位与专业学位研究生进行分类选拔。2024 年，本学位点统考生报考总人数 277 人，统考生录取总数 42 人，

录取比例为 10.10%，见表 4。

表 4 2024 年学位点招生情况一览表

年份	报考人数	生源院校数	录取人数	录取比例	录取种类	
					推免	统招生
2024	277	74	42	10.10%	14	28

## (二) 思政教育

开设《新时代中国特色社会主义理论与实践研究》《马克思主义与社会科学方法论》《自然辩证法概论》思想政治理论课必修课；在学期间，研究生需修满 3-4 学分的思政理论课。通过学科专家开展专题讲座和研究生名师导学，强化导师第一责任人意识，依托国家级线上一流课程和省级课程思政教学团队，从而形成“名师-导师-团队”护理学研究生课程思政队伍，在多元思维与治疗性沟通系统、护理学研究方法、循证护理学、护理理论等课程开展思政教育，思政课程与课程思政同向同行，把思想政治教育贯穿于研究生教育教学全过程。

2024 年，获批省研究生课程思政示范课程 1 门、省级研究生名师工作室 1 人、校导学思政工作室项目 1 项、校级“课程思政”示范课程 2 门。

2024 年引进研究生专职辅导员 1 人，现配备研究生专职辅导员 2 人、兼职辅导员 1 人。按研究生年级设置 3 个党支部，支部书记由专兼职辅导员担任，共有学生党员 118 名，获“优秀学生党员”称号 15 人次。2024 年获批校研究生党建创新项目 2 项。

## (三) 课程教学

设置专业必修课《护理学研究方法》《护理理论》《循证护理学》及《多元思维与治疗性沟通系统》，注重对学生基本理论、科研方法、批判性思维与决策能力的培养。课程教学团队根据培养目标制定课程标准，定期进行集体备课，综合运用多种方法优化课程考核体系，积

极探索教学方法改革。

2024年，教师主编或参编教材6部，其中主编1部，副主编1部，参编4部，见表5。学位点积极举办青年教师教学竞赛，提高青年教师教学能力和课堂教学质量，2024年获各级各类教学比赛奖6项，见表6。

表5 2024年教材编写情况一览表

序号	年份	教材名称	主编	副主编	参编	出版社
1	2024	养老机构运营管理	刘安诺			人民卫生出版社
2		社区护理理论与实践		李玉红		人民卫生出版社
3		老年健康管理			李玉红	人民卫生出版社
4		中国传统养老文化			宇 寰	人民卫生出版社
5		养老政策法规			赵 易	人民卫生出版社
6		护理专业英语			齐晓燕	高等教育出版社

表6 2024年教学竞赛获奖一览表

序号	奖项	获奖人
1	第四届全国高校教师教学创新大赛安徽赛区产教融合赛道一等奖	赵梅
2	中华护理学会第三届高等护理教育院校青年教师授课竞赛（本科组）三等奖	李晓莲
3	安徽省第二届高等护理教育院校青年教师授课比赛一等奖	李晓莲
4	第四届全国高校教师教学创新大赛安徽医科大学校园赛一等奖	周利华
5	第四届全国高校教师教学创新大赛安徽医科大学校园赛二等奖	孙静
6	安徽医科大学“课程创新创业”教学竞赛二等奖	张婷

#### (四) 导师指导

根据《安徽医科大学硕士研究生指导教师遴选条例》要求，2024年学位点新增导师15人，见表7。根据学校研究生思想政治教育工作会议暨新任研究生导师培训会要求，每年暑期对新上岗导师进行培训，提升导师综合素养。根据学校研究生导师管理办法，强调导师作为研究生培养的第一责任人，根据培养目标和培养方案，制定研究生个人培养计划，严格保证培养计划的完成，见图4

表7 2024年新增导师一览表

序号	年度	姓名	职称	工作单位
1	2024	邵敏	教授	安徽医科大学第一附属医院
2		黄锟	教授	安徽医科大学公共卫生学院
3		葛金芳	教授	安徽医科大学药学院
4		陈滢	副教授	安徽医科大学护理学院
5		朱鹏	教授	安徽医科大学公共卫生学院
6		刘学胜	教授	安徽医科大学第一附属医院
7		杨旻	教授	安徽医科大学第二附属医院
8		范晓云	教授	安徽医科大学第一附属医院
9		陈任	教授	安徽医科大学卫生管理学院
10		方继江	主任护师	安徽省儿童医院
11		龚永芳	校聘副教授	安徽医科大学护理学院
12		唐颖	校聘副教授	安徽医科大学护理学院
13		吕晓晴	校聘副教授	安徽医科大学护理学院
14		马双双	校聘副教授	安徽医科大学护理学院
15		朱雅琪	校聘副教授	安徽医科大学护理学院

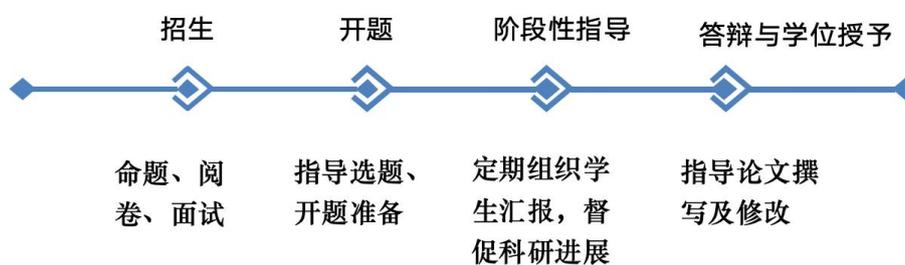


图4 学位点硕士研究生培养流程图

### (五) 学术训练

学校拨款4000元/生作为研究生学术训练经费；学院开展研究生“青苗培育”专项培养计划，资助经费4000-8000元/项。每项资助经费4000-8000元。2024年，学术型硕士研究生青苗专项资助35项，总经费20万元。

### (六) 学术交流

依托国家留学基金委创新型人才国际合作培养项目，每年遴选优秀师生赴新加坡国立大学访学2人、攻读博士1人、联培博士1人。聘请新加坡国立大学Alice Lee护理研究中心王文茹教授、美国加州大学洛杉矶分校(UCLA)的Linda Sarna、Sally Maliski等教授担任客座教授。2024年，学位点邀请国际知名专家举办国际学术讲座3场，见表8；受安徽省人社厅委托，举办护理信息化应用能力提升研

修班；和第二附属医院共同举办“安徽省第三届护理学科发展暨第二届泰康康养学术会议”；研究生参加国内外学术会议逾 20 人次。

**表9 2024 年主办国际学术讲座一览表**

序号	时间	教授姓名	单位	会议主题	举办形式
1	2024-12	Wang Wenru	National University of Singapore	Digital Health Interventions in Diabetes and Cardiovascular Disease Prevention	Offline
2	2024-05	Wang Wenru	National University of Singapore	Special Lecture on Undergraduate Study Abroad (Overseas) Exchange Visits and Pursuing Master's Degrees	Offline
3	2024-04	Wang Wenru	National University of Singapore	Exploring the Impact of Artificial Intelligence on the Prevention and Care of Chronic Diseases	Online

### (七) 论文质量

根据《安徽医科大学学位授予实施细则》要求，学位论文均为盲审评议，采取学院送审和研究生院抽查送审相结合的方式。2024年，完成30篇论文论文，近年来抽检合格率均达100%。

### (八) 质量保证

建立“学校-学院-督导专家-导师”四位一体质量保障体系，对课程教学、论文开题、临床实践等环节进行严格把控。学校督导专家定点对研究生培养工作进行督查；学院成立研究生培养巡查工作小组，开展定期检查督导。

根据《安徽医科大学学生管理实施办法》等文件，在学术学位研究生开题、中期考核、答辩等环节均设置未满足条件下的分流淘汰机制。2024 年无分流淘汰研究生。

### (九) 学风建设

学院将研究生学术规范教育作为 2024 年研究生入学教育的重点内容，通过开展专题讲座、新老生座谈交流会，参加校情校史、院史院情报告会等形式，加强学风建设。

学校成立学风建设指导委员会，定期举办“学术学风名家谈”专题讲座，开展学风教育和学术道德教育。学院开展“琦元研究生创新分论坛”，充分发挥先进典型在学风建设中的示范引领和榜样带动作用。导师以良好师德师风带动学风建设，推动形成优良学风和校风。学生签署学术诚信承诺书，共同营造求真务实的学术氛围。2024年，未发现学术不端行为。

### **(十) 管理服务**

管理队伍由学院研究生职能部门教师和专职辅导员构成，包括科研与研究生管理、学科与学位管理办公室，分别配备专兼职管理人员2名，另有专兼职辅导员3名，共同负责研究生管理工作。

重视研究生心理健康教育，采取“心理普测+关注重点人群”相结合的方式，开展心理危机和日常心理健康教育的排查工作；关注重点人群，形成“早发现、早报告、早研制、早预防、早控制”的应对机制，促进“学校-学院-导师-辅导员”联动，共同维护研究生的心理健康。

通过座谈调研评估研究生对学校管理满意度，涵盖教学、就业指导等15个方面，结果显示整体及各项满意度均超90%。

### **(十一) 就业发展**

2024年度护理学研究生就业率100%，就业去向较为稳定，集中于长三角地区的高等院校和医院，其中2人赴中南大学、中山大学继续攻读博士学位。毕业生中，10余人担任三级医院护理部主任或副主任，宇丽作为国际首批援非专家赴南苏丹、几内亚抗疫，荣获国家卫健委抗疫国际合作表现突出个人，省援外先进个人等荣誉；就业反

馈显示，研究生专业与岗位高度匹配，获就业单位和临床老师好评。学位点定期举办校友座谈会，加强与毕业生的联系。

## 四、服务贡献

### （一）科技进步

学位点开展的科学研究紧密围绕临床以及威胁人类生命健康的重大问题，特别是在肿瘤照护与母婴健康两大关键领域，开展了一系列有组织、有深度的科研工作，有效推动了相关领域的科技进步。

自 2011 年开始关注专业性支持照护需求、促进癌症患者心理社会康复，从癌症患者护理专业性支持照护需求的概念、内涵、评估、预测及干预方面深入研究。在国家自然科学基金、教育部留学回国人员科研启动基金等课题资助下，取得系列成果：提出护理专业性支持照护的概念；建立护理专业性支持照护理论框架；研发针对癌症患者共性和特异性护理专业性支持照护需求的测评量表体系；系统构建癌症患者支持性照护需求预测模型；创新开发癌症患者全程个性化的支持性照护方案。研究成果应用于省内外 10 余家医院；获省科技进步二等奖，在中华护理杂志等权威期刊发表论文 200 余篇；培养博士研究生、硕士研究生、肿瘤专科护士 200 余名；国内外学术会议交流 30 余次。

孕产妇是我国抑郁症防治的重点人群，产后期抑郁发生率高、危害大，早期筛查产后抑郁的危险因素并进行早期干预是预防产后抑郁症的有效手段。母婴与儿童护理学研究团队自 2009 年开始，围绕产后抑郁的评估、筛查等方面深入研究。先后在省自然科学基金等课题资助下，自主研发了国内首家以智能手机为客户端的产后抑郁风险筛查与网络干预平台。该平台中首次引入产后抑郁症预测量表，开展远程产后抑郁风险筛查；创建产后抑郁网络干预模式，实现产后抑郁闭

环管理；采用“闯关式”学习模式，增强在线学习趣味性。为孕产妇提供信息、情感专业性支持，动态管理有抑郁发生风险人群。研究成果应用于省内多家医院和社区；获省科技进步三等奖、中华护理学会护理信息化优秀案例奖；在国内外学术期刊发文 70 余篇；培养硕士研究生 50 余名。

## （二）经济发展

为主动应对人口老龄化现状，基于校企合作平台和养老服务管理新专业，秉承共建共研共育共享合作理念，开发“医养结合-四元联动”老年照护智慧模式，已应用于省内外 30 余家医疗机构，开展学术讲座 20 余次，实现医院、护理院、社区与家庭间的信息共享、专科诊治等闭环管理。从“医养结合”的视角出发，主编专著《老年人健康生活与照护》《老年人体检与健康指导》，助力健康老龄化、活力老龄化，为帮助老年人群融入现代化社会提供了系统适用的健康知识。依托省高峰培育学科，和安徽泰康教育投资有限公司合作共建安徽医科大学泰康康养产业研究院，聚焦老年人群健康产业高质量发展战略研究，每年投入 1000 万专项经费，深入分析老年人群对健康和卫生服务需求，开展老年综合健康问题及其护理、老龄化健康事业发展需求供给侧研究，促进老年健康产业高质量发展。

学科带头人洪静芳教授在安徽省第十四届人民代表大会提交《安徽省实施〈中华人民共和国献血法〉办法》的议案，积极献智献策，充分彰显社会责任与担当。

## （三）文化建设

学位点开展护理实践活动，旨在通过实践提升学生的专业素养，同时不断深化与提升安医护理文化的内涵与价值，积极践行“尚德精术、守护健康”办学理念。

临床实践基地为肿瘤患者创建“向日葵之家”，围绕“肿瘤治疗，营养先行”核心理念开展照护活动，从科学的营养指导到心灵的抚慰，系列活动引领学生体验和感悟护理职业精神和人文关怀理念。

同样注重通过社会实践和志愿服务活动，实现以文化人、以德育人的教育目的。2024年获批17支队伍申报暑期社会实践项目，其中校级重点项目14项，立项数全校第一；实践队师生足迹遍及省内14县，实践时长超600小时，服务对象达4000人次，其中“天使护蕾”暑期社会实践团入选团中央“乡村振兴”志愿服务专项和“中国历代绘画大系”专项，连续第二年入选团中央项目；获评暑期社会实践优秀组织奖。“星翼筑梦”志愿者服务队关爱孤独症儿童，和经开区梦之桥康复中心、春芽教育中心、合肥市春芽残疾人救助协会多所机构长期合作，参与服务人数已超千人，入选团中央“七彩假期”志愿服务示范团队，进一步彰显了安医护理文化的影响力与广泛社会认可度。

## 五、存在的问题

对照《学位授权点抽评要素》中的评价维度和内容要素，总体来看，还存在以下问题有待改善：

### 1. 学科领军人才不足

对照护理学一级学科博士学位授权点申报要求，符合申报条件的学科带头人（在本学科或相关学科担任博士生导师，并指导过至少1届博士研究生等）数量不足，亟待培育。有待进一步凝练二级学科和二级学科下的研究方向，加强二级学科带头人和后备学术骨干培养。

### 2. 有组织科研有待加强

本学科国家级项目需持续发力，省高校等科研项目需加大支持力度。有待进一步加强学位点的资源投入和科研平台建设，充分借鉴学

科评估取得优异成绩的高校学科,适当增加临床护理学二级学科博士点招生指标,同时开展有组织科研,提升学位点整体实力。

### **3.国际交流合作有待加强**

进一步加强国际交流合作,拓宽学生国际视野,培养护理学科创新人才。

## **六、下一年建设计划**

围绕上述问题,以学位点周期性合格评估为核心,进一步推动学位点建设,具体举措如下:

### **1.加大引育力度,促进高水平师资队伍建设**

实施引育并举策略,加强国内外引才引智宣传,通过开展国内外专场招聘、举办国际青年学者论坛等,多渠道引进国际高层次人才;加强对外合作交流,每年选派3-5名青年教师赴国内外知名高校进修学习,拓宽教师视野,培育一批骨干教师。以学科带头人为团队负责人,以优秀中青年骨干教师为团队骨干成员,建强肿瘤护理、慢性病管理与智能护理、交叉护理、母婴护理等学科团队。

### **2.深化学科交叉,持续提升学科科技创新能力**

依托省应用型高峰培育学科和省特色学科,聚焦慢性病、肿瘤、老年、母婴等领域的健康需求,深入推进与临床医学、公共卫生与预防医学等学科的交叉融合,有组织开展相关研究,如健康大数据应用背景下的成人健康护理问题、发生机制及干预方法;全生命周期慢病病程进展规律及管理;老年期综合健康问题及其护理、应对老龄化护理策略及老年健康产业高质量发展;主动健康导向下妇幼营养管理的实证研究等,提升学科整体实力。

### **3.开门开放办学,深化国际学术交流合作成效**

充分利用学校国际医学教育联盟、省部委共建医科大学国际化协

作网以及海外校友会等平台，拓宽国际合作渠道，持续推进与国内外院校的学术交流，建立常态化的学术交流合作机制等。依托留学基金委创新型人才国际合作培养项目和省公派出国留学项目，探索开展国际学生招生项目，设立留学生奖学金和助学金，吸引国际学生来院交流学习，加强国际交流与合作。